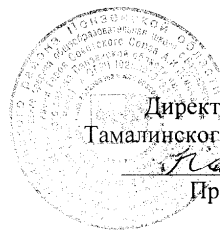


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя  
Советского Союза А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@gambler.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
*Т.В. Кабалина* Т.В. Кабалина  
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### «Основы выбора профиля обучения»

9 класс

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2018 года

Программу составил Кабалин С.Ф.

Рабочая программа по «Основам выбора профиля обучения» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1. Планируемые результаты освоения программы;**
- 2. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Чистяковой С.Н. «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс». М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006., основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина, дополнениями к образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год.

#### **1.Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы выбора профиля обучения»:**

- ориентироваться в современном состоянии экономики, техники и технологий производства в Пензенской области, в тенденциях и приоритетных направлениях их развития
- соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности, качества личности и данные о состоянии здоровья при выборе профессии в условиях Пензенской области
- осознанное профессиональное самоопределение и построение профессиональных планов в условиях нашего региона и Пензенской области с учетом профессиональных интересов, склонностей и качеств личности, её возможностей и ограничений
- ориентироваться в современном состоянии рынка труда, определять маршруты профессионального успеха в Пензенской области
- осознанный выбор дальнейшего обучения
- формирование умения создавать свой учебный мини-проект по созданию собственного Бизнес – предприятия
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
  
- ориентироваться в требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знакомство с возможностями получения образования по избранному профилю и о перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;

- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- формирование у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
- развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечение у школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствование приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.
- Формирование навыка выхода из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- Формирование представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия
- Формирование знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

## **2. Содержание программы учебного предмета, курса:**

### **Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»**

#### **1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

#### **2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека – 1 час.**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

#### **3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития – 1 час.**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь».

#### 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии – 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

#### 5. Типичные ошибки при выборе профессии – 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

#### 6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура – 1 час.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий.

#### 7. Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» – 1 час.

### Раздел 2. Мир труда и профессий

#### 8. Профессия и специальность: происхождение и сущность – 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

### **9. Многообразие мира труда – 1 час.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

<b>Позиции</b>	<b>Содержание</b>
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

### **10. Классификация профессий. Формула профессии – 1 час.**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

### **11. Профессиональная деятельность и карьера человека – 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

<b>Позиции</b>	<b>Содержание</b>
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

## **12. Рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

## **13. Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий» – 1 час.**

### **Раздел 3. Человек и профессия**

## **14. Профессионально важные качества личности – 1 час.**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

<b>Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией</b>		
<b>общие</b>	<b>особенные</b>	<b>специфические</b>

## **15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии – 1 час.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

## **16. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении – 1 час.**

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

### **17. Особенности психических процессов и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

### **18. Темперамент и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

### **19. Характер и выбор профессии – 1 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

### **20. Роль способностей в профессиональной деятельности – 1 час.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

### **21. Тип личности и выбор профессии – 1 час.**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

## **22. Здоровье и выбор профессии – 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

## **23. Профессиональная пригодность и самооценка – 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

## **24. Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» - 1 час.**

### **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

## **25. Анализ профессиональной деятельности – 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

## **26. Профессиональные пробы и творческие проекты – 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».



## **27. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

## **28. Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.

## **29. Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

## **30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

## **31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.

**32. Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».**

**33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление – 1 час.**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

**34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения</b>	<b>7</b>
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса	1
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1
6	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1
7	Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1
	<b>Раздел 2. Мир труда и профессий</b>	<b>6</b>
8	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
9	Многообразие мира труда	1
10	Классификация профессий. Формула профессий	1
11	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
12	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
13	Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий»	1
	<b>Раздел 3. Человек и профессия</b>	<b>11</b>
14	Профессионально важные качества личности	1
15	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
16	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном	1

	самоопределении	
17	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
18	Темперамент и выбор профессии	1
19	Характер и выбор профессии	1
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	
21	Тип личности и выбор профессии	1
22	Профессиональная деятельность и здоровье	1
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1
24	Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»	1
	<b>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении</b>	<b>10</b>
25	Анализ профессиональной деятельности	1
26	Профессиональные пробы и творческие проекты	1
27	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1
28	Пути получения профессионального образования	1
29	Профессиональная консультация	1
30	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	
31	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе	1
32	Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»	1
33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1
34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1
	Итого:	34

### 3.1. Тематическое планирование ОБПО 9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Дата проведения урока
	<b>Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения</b>	<b>7</b>	
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса	1	
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1	
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1	
6	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1	
7	Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1	
	<b>Раздел 2. Мир труда и профессий</b>	<b>6</b>	
8	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	
9	Многообразие мира труда	1	
10	Классификация профессий. Формула профессий	1	
11	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	
12	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	
13	Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий»	1	
	<b>Раздел 3. Человек и профессия</b>	<b>11</b>	
14	Профессионально важные качества личности	1	
15	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	
16	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	
17	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	
18	Темперамент и выбор профессии	1	
19	Характер и выбор профессии	1	
20	Роль способностей в профессиональной деятельности		
21	Тип личности и выбор профессии	1	
22	Профессиональная деятельность и здоровье	1	
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1	
24	Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»	1	
	<b>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении</b>	<b>10</b>	
25	Анализ профессиональной деятельности	1	
26	Профессиональные пробы и творческие проекты	1	
27	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1	
28	Пути получения профессионального образования	1	
29	Профессиональная консультация	1	
30	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание		
31	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе	1	
32	Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»	1	
33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1	

34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	
	Итого:	34	